

Mateřská škola Horní Police, okres Česká Lípa, příspěvková organizace
ul. Křížíkova 183, 471 06 Horní Police
tel. 487 860 240, e-mail: skolka@mshornipolice.cz

VLASTNÍ HODNOCENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY 2024/2025

Horní Police
příspěvková organizace
Křížíkova 183, 471 06

Vlastní hodnocení školy bylo zpracováno na základě novely vyhlášky č. 225/2009 Sb., kterou se mění vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení.

Toto hodnocení je zpracováno za období školního roku 2024/2025.

Vypracovala ředitelka
Stanislava Holovská

Zpracováno k 31. 10. 2025

Obsah

Úvod	3
1. Základní informace o mateřské škole.....	4
2. Identifikační údaje o škole	5
3. Obecná charakteristika školy	6
4. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:	8
4. 1. věcné podmínky	8
4. 2. životospráva	9
4. 3. psychosociální podmínky	9
4. 4. organizace vzdělávání	9
4. 5. řízení školy	10
4. 6. personální a pedagogické zajištění	10
4. 7. spoluúčast rodičů.....	11
4. 8. výsledky vzdělávání	11
5. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠ	12
7. Statistické údaje v posledních letech.....	23
Závazný ukazatel- rozpočet od obce	23
Spotřeba energií.....	23
Stavy počtu dětí v jednotlivých letech	24
Závěr a SWOT analýza	25

Úvod

Mateřská škola Horní Police je zřízena jako příspěvková organizace. Zřizovatelem mateřské školy je obec Horní Police.

Základním posláním mateřské školy je podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj v návaznosti na jeho výchovu v rodině a úzkou součinnost s rodinou. Rozvíjet samostatně a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a tím je připravit pro školu, pro život a pro další vzdělávání s přihlédnutím na jedinečnost každého dítěte.

1. Základní informace o mateřské škole

Mateřská škola Horní Police, příspěvková organizace

Křížíkova 183

Horní Police

Tel: 487 860 240

e-mail: skolka@mshornipolice.cz

IČO: 71013105

Webové stránky MŠ: mshornipolice.cz

2. Identifikační údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Horní Police, okres Česká Lípa,
příspěvková organizace

Sídlo mateřské školy: ul. Křížíkova 183, 471 06 Horní Police

Zřizovatel: Obec Horní Police, náměstí Odboje 12

právní forma: obec

IČO: 00 524 662

Právní forma: od 01. 01. 2003 příspěvková organizace

IČO: 71 013 105

Identifikátor zařízení: 600 074 153

Ředitelka: Stanislava Holovská

Datum 1. zařazení do sítě: 22. 03. 1996

Předškolní zařízení sdružuje: mateřská škola, IZO: 107 560 283, kapacita 56 dětí

jídlna MŠ, IZO: 102 617 996, kapacita 57 jídel

Název programu: Krok za krokem celým rokem

Jméno zpracovatele: Holovská Stanislava

telefon: 487 860 240 ,

mobil: 731 411 933, 777 605 703

e-mail: skolka@mshornipolice.cz

internetové stránky: www.mshornipolice.cz

3. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola se nachází v malé severočeské obci Horní Police, v chráněné krajinné oblasti České středohoří, v blízkosti poutního kostela na okraji naší obce.

Sdružuje dvě třídy mateřské školy pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let s heterogenním uspořádáním a vlastní školní kuchyní.

Provoz mateřské školy je celodenní od 6.00 hod. do 16.00h. Podle zájmu rodičů a po domluvě s představiteli obce je možno provoz upravit tak, aby co nejvíce vyhovoval dětem i rodičům.

Budova mateřské školy stojí uprostřed pěkné zahrady s okrasnými keři. Vzrostlé keře dávají dětem při jejich každodenním pobytu na školní zahradě dostatek stínu.

Na zahradě máme dominantní prostorný dřevěný altán, ten nápaditě zastřešuje šestiboké pískoviště. Altán chrání děti před sluncem a i za deště si děti mohou pod ním vyvíjet své aktivity. K venkovním hrám mohou děti využívat hrací domek ve tvaru včelího úlu se skluzavkou, dřevěné průlezky, kolotoč s houpačkou a druhé dřevěné pískoviště. Dále jsou na zahradě prvky z Antošových parků: průlezka loď, je to dřevěná stavba s lanovým mostem, lezeckou stěnou, skluzavkou a tabulí na kreslení křídami. Dále je zahrada obohacena o houpacího koně, žábu, motorku a dvojmedvěda. Na zahradě se také nachází bylinková zahrádka a zahradní domek sloužící na úschovu venkovních hraček. Prostorná zahrada a její členění a vybavení umožňuje herní (námětové), pohybové (prolézání), výtvarné (křídly na venkovní tabuli, na dlažbu), vzdělávací (bylinkový záhon) a tvořivé aktivity (pískoviště a další materiály). Revizní kontrola školní zahrady dopadla dobře, ob rok se dřevěné prvky přetírají, v průběhu roku se renovují. Zařízení a poloha MŠ odpovídá zcela předškolnímu věku dětí.

Přízemní budova ve tvaru písmene L je účelně vybavena. Do budoucna projde rekonstrukcí střecha. V delší části je umístěna kancelář vedoucí stravování, kuchyň vybavena v nerez, prádelna s pračkou a sušičkou, sklady potravin a čisticích prostředků, šatna provozních pracovníků. Tato část prošla v roce 2021 rozsáhlou rekonstrukcí. Finančně se podílela obec Horní Police a z větší části byla finančně zajištěna rekonstrukce přes dotační program Venkov. Kompletně došlo k vybavení celé kuchyně v nerez nábytku na míru, novým dlaždičkovým podlahám a stěnám,

snížení stropu z minerálních kostek, elektroinstalaci, vodoinstalaci a úpravě rozložení prostorů pro zaměstnance (šatny) a místnosti pro sanitární přípravky, pračku a sušičku. Této rekonstrukce se týkala i většina nových dveří a bojleru.

V celé mateřské škole je nainstalován rozvod plynu, zajišťuje vytápění a rozvody teplé vody. V kratší části je umístěna kancelář ředitelny a třída pro starší děti s výtvarným zázemím a hernou. Knihovnou pro děti je situovaná na rozhraní třídy pro starší děti a třídy pro mladší děti, která má vestavěný policový úložný systém pro výtvary a obrázky dětí. Zařízení jednotlivých místností pro pobyt dětí je průběžně vyměňováno za modernější. Pro výchovně vzdělávací program máme velmi příznivé prostorové a světelné podmínky. Škola má dvě sociální zařízení se sprchovým koutem pro nejmenší, kdy jedna umývárna prošla v roce 2019 rekonstrukcí. Druhá umývárna prošla rekonstrukcí v letošním školním roce, také byly v umývárkách nainstalované vestavěné skříně s velkým úložným prostorem. U každé třídy je prostorná šatna s botníky. Škola má jednu samostatnou lehárnu pro třídu Broučků, děti ze třídy Včeliček odpočívají v zákoutí jídelny, kde mají vyhrazený prostor na odpočinek v postýlkách. Výhodou školy je vlastní kuchyň propojená přímo s jídelnami, což umožňuje stálý kontakt pracovníků školní kuchyně s dětmi. Nová elektroinstalace je v celé budově. Při výměně elektroinstalace došlo i ke snížení stropů za použití minerálů s osvětlením, nové malby stěn a estetických úprav na stěnách.

4. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

1. věcné podmínky
2. životospráva
3. psychosociální podmínky
4. organizace vzdělávání
5. řízení mateřské školy
6. personální a pedagogické zajištění
7. spoluúčast rodičů
8. výsledky vzdělávání
9. náklady MŠ v grafech
10. zajímavosti a nadstandartní akce v MŠ

4. 1. věcné podmínky

Budova mateřské školy je jednopatrová, třídy jsou světlé a prostorné. Je zde i školní jídelna, třída Broučků s hernou a lehárnou, kanceláře, sklady, prádelna a sušárna, jídelna a výtvarná třída Broučků, výtvarná třída a herna Včeliček, jídelna s lehárnou Včeliček. Každá třída má vlastní vchod, umývárnu, WC a šatnu.

Děti jsou rozděleny do dvou tříd, třídy jsou heterogenní. V každé třídě jsou dvě učitelky a jedna učitelka vykrývá snížený úvazek u dětí ředitelky. Třídy i ostatní prostory mateřské školy jsou barevné, působí vesele a příjemně.

Jednotlivé třídy jsme vybavili novými hračkami a učebními pomůckami, hlavně pro dvouleté děti. Obě třídy mají interaktivní tabule s programy od Barevných kamínků. V modernizaci hraček a didaktických pomůcek dochází neustále po celý školní rok. Letošní školní rok jsme se zaměřili na smyslové hraní, do této oblasti se investovala hlavně v nákupu materiálu a didaktických pomůcek k realizaci smyslohraní.

Sociální zařízení u třídy Včeliček bylo rekonstruováno a doplněno o sprchový kout v roce 2020. Modernizaci také podstoupila umývárna a sociální zařízení pro třídu Broučků v roce 2024.

V letošním roce byla provedena finanční kontrola a nebylo shledáno pochybení v hospodárnosti a efektivitě vynaložených finančních prostředků z rozpočtu obce.

4. 2. životospráva

Skladba jídelníčku dětí odpovídala požadavkům na plnohodnotnou a vyváženou stravu. Děti mají denně na jídelníčku ovoce nebo zeleninu (v podobě salátů nebo tepelně zpracovanou), mají na výběr z několika druhů. Obědy i svačiny pro děti jsou připravovány především z čerstvých potravin.

Ve třídách děti mají na určeném místě celý den k dispozici čaj nebo šťávu, popřípadě i vodu, mohou se samy kdykoliv napít. K přesnídávkám využíváme tzv. průběžnou přesnídávku, kdy děti nechodí hromadně ke stolům, ale průběžně, dle potřeby. Starší děti učíme větší samostatnosti, polévku si za asistence učitelky nalévají samy, přesnídávky si také samy připravují – natírají si samy pomazánku a potraviny si dávají na talíře.

V letošním školním roce proběhla hloubková kontrola z KHS s výborným výsledkem. Vše odpovídá standardům KHS.

Pobyty dětí venku a jeho program byl přizpůsobován aktuálním změnám ovzduší. Podle možností jsme více zařadili do pobytu venku vycházky do okolí a výlety. Předškolní vzdělávání se dle počasí více vyučovalo ve venkovních prostorách.

4. 3. psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží vytvářet klidnou, příznivou atmosféru. Rodiče nových dětí měli možnost využít systém adaptace, mohli pobývat s dítětem v MŠ tak dlouho, jak bylo potřeba, zejména prvních 14 dní při nástupu, nebo po dohodě s kmenovou učitelkou.

Pedagogové se snažili vytvořit dětem a žákům láskyplné prostředí, respektovali potřeby dětí a jednali přirozeně a citlivě.

4. 4. organizace vzdělávání

Pedagogové se snažili o vyváženost spontánních a řízených aktivit v denním programu. Umožňovali dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru,

nezávazné hraní.

Organizace veškerých aktivit probíhala s ohledem na uplatnění samostatné aktivity a experimentování dětí, možnost spolurozhodování dětí i respektování jejich psychomotorického tempa.

Pedagogové cíleně vytvářeli podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Přiměřenou formou poučovali děti o bezpečném chování v prostředí mateřské školy, při dalších aktivitách mimo areál školy a vysvětlovali jim možná rizika. Viz vypracovaný ŠVP pro MŠ.

Každý měsíc jsme zařadili pro děti nejméně jednu akci – divadlo, výlet, exkurzi, keramiku, kino, projektové dny, hrátky ve vodě, bruslení, návštěvu knihovny, atd.

4. 5. řízení školy

Zaměstnanci měli možnost podílet se na řízení chodu mateřské školy, měli prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů. Práce všech pracovníků je průběžně hodnocena na pedagogicko-provozních radách a formou odměny. Pedagogicko-provozní rady se konají 1x za 3 měsíce a pedagogické rady 1x za měsíc, nebo dle potřeby častěji. Hospitace u učitelek se konají dle aktuálního rozpisu. Obsah kontrol je v souladu s RVP a je jím inspirován. Taktéž se 1x za 14 dní provádí kontrola hygienických podmínek a jejich dodržování v kuchyni a ostatních prostorách MŠ.

Pedagogický sbor pracoval jako tým, ke spolupráci byli zapojováni také rodiče dětí (Mikulášská nadílka, hasiči ve školce, některé aktivity v MŠ-přinesení do školy potřebné materiály, zajištění z řad rodičů např. odborníka pro besedu, atd.).

Mateřská škola spolupracovala se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, taktéž se Základní školou v Horní Polici.

4. 6. personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracuje ředitelka školy, čtyři učitelky odpovídající kvalifikací, z toho jedna na překrývání s kolegyněmi. V mateřské škole pracují ještě asistentka pedagoga a chůva. Provozní zaměstnanci – školnice a uklízečka, vedoucí stravování a dvě

vyučené kuchařky, provozář. Celkem zaměstnanců MŠ je 10. O účetnictví a personalistiku se stará paní účetní.

Zaměstnanci mají vypracované pracovní náplně a dodržují pracovní dobu. Zaměstnance hodnotí ředitelka mateřské školy.

Ředitelku hodnotí zřizovatel a ČŠI.

4. 7. spoluúčast rodičů

Rodiče měli možnost podílet se na dění v mateřské škole, zapojovat se podle svých zájmů do různých akcí mateřské školy. Pedagogové pravidelně informovali rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Pedagogové s rodiči konzultovali výchovné záměry a výsledky vzdělávání dítěte – osobně na předem domluvených schůzkách. Taktéž vedeme elektronicky individuální záznamy o dětech v MŠ v termínech – říjen/listopad, duben/květen. Také mají rodiče možnost pokroky svých dětí zhodnotit při tzv. tvoření s rodiči, která se konají 4x do roka. Součástí je i informativní rodičovská schůze před vystoupením a tvořením s rodiči. Loučení s předškoláky na konci školního roku bylo v duchu Budoucího povolání, kdy se rodiče zapojili do přípravy kostýmů pro děti.

Rodiče pomáhali při akcích pořádaných mateřskou školou – besídky, Mikuláš, Den dětí, výlety, Vítání občánků atd. Děti se účastní akcí pořádané OÚ – Drakiáda, zpívání u Vánočního stromu atd.

Rodiče dostávají jednou ročně dotazníkové šetření na konci školního roku. Jeho vyhodnocení naleznete v tomto Vlastním hodnocení pro školní rok 2024/2025.

4. 8. výsledky vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání hodnotíme jako uspokojivé, je kladně oceněno i ze strany rodičů a pedagogicko- psychologickou poradnou. Vzdělávací program školy tvořily společně všechny pedagogické pracovnice MŠ. Vycházeli jsme především z manuálu Rámcového vzdělávacího programu, využívali jsme znalosti z čtyř odborné a metodické literatury, z různých seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Učitelky měly sestaven vlastní třídní vzdělávací plán pro všechny děti a následné přípravy se liší – podle věku dětí a individualitě dětí. Program byl sestaven z 10

integrovaných bloků tematicky propojených ročním obdobím ve třídě Včeliček i třídě Broučků. Dařilo se vytvářet prostor k rozvoji fantazie a tvořivosti dětí. Třídní plány obsahovaly záměry pro cílenou individuální péči a rozvoj jemné motoriky. Učitelky naplňování ŠVP průběžně vyhodnocovaly- evaluace integrovaného bloku. Evaluaci jsme prováděli vždy písemně po skončení bloku. V inovovaném ŠVP chceme podporovat rozvoj pohybových aktivit. Vylepšili jsme evaluační systém, písemně se učitelky sjednotily na přípravě, která vyhovuje všem pedagogům. K ŠVP jsme využili INSPIS, pomocí něhož máme ŠVP vytvořen přímo na míru naší mateřské školy.

Dále se ve vlastním hodnocení budeme věnovat dotazníkovému šetření, které se každý rok koná ke konci školního roku.

5. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠ

Celkový počet rozdaných dotazníků mezi rodiče dětí z mateřské školy bylo 30 výtisků. Z toho za třídu Včeliček 15 a za třídu Broučků také 15. Dotazník obsahoval 20 otázek s otevřenými i uzavřenými možnostmi odpovědi, u některých otázek byla použita škála hodnocení dle spokojenosti či byla možnost rozepsání se o dané problematice na druhou stranu dotazníku. Jedné odpovědi činní necelé 4 %.

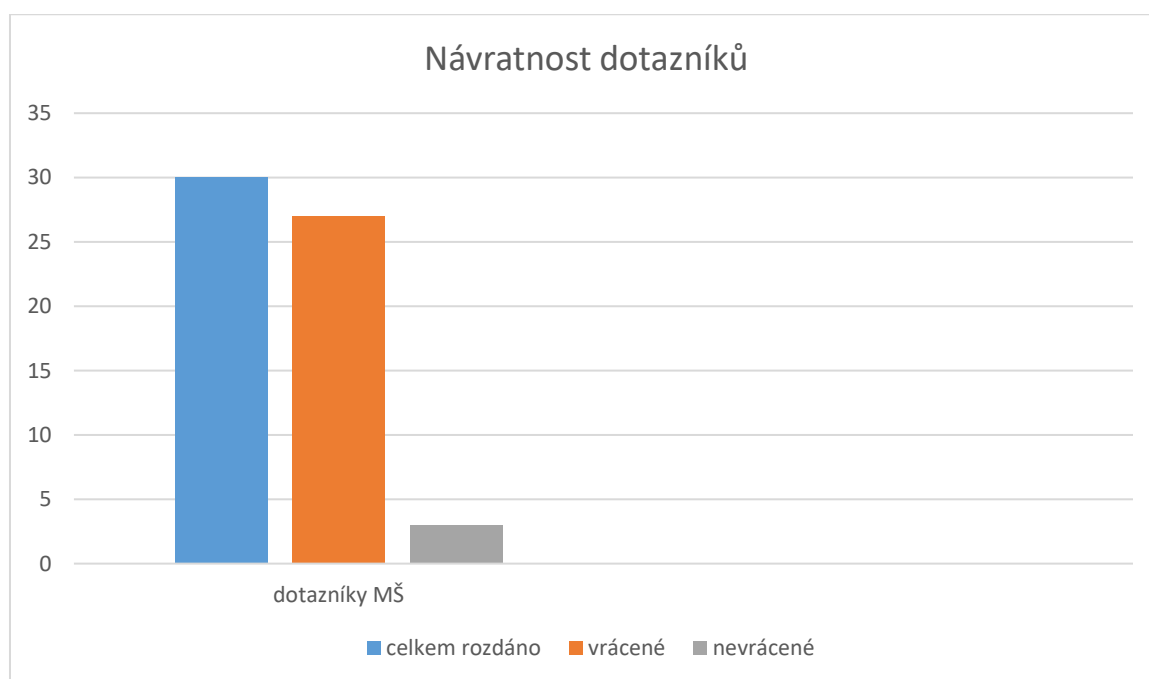
Návratnost dotazníků byla oproti loňskému školnímu roku daleko vyšší. Věříme, že dotazníkové šetření je velkým přínosem pro děti i zaměstnance. Daří se nám dotazníkovým šetřením získat informace od rodičů, které jsou pro nás důležité. Na základě odpovědí víme, na čem je třeba efektivněji zapracovat a jakým směrem se vydat, tak aby byly všechny strany spokojeny.

Škála hodnocení

- 1- výborný/rozhodně souhlasím**
- 2- chvalitebný/spíše souhlasím**
- 3- dobrý/mohlo to být lepší**
- 4- dostatečný/spíše nesouhlasím**
- 5- nedostatečný/nesouhlasím**
- 0- nevím/nemohu soudit**

Tabulka návratnosti dotazníků

	V kusech	V %
Celkový počet dotazníků MŠ	30	100
Návratnost dotazníků	27	90



Nyní přistoupíme k jednotlivým otázkám z dotazování v MŠ

Otázka č. 1

1. Mé dítě navštěvuje MŠ rádo.

1 2 3 4 5 0

Odpovědi:

S tímto výrokem rozhodně souhlasilo 78 % respondentů, spíše souhlasilo 22 %.

Školku děti navštěvují velmi rády a za to jsme nesmírně vděčné. I nadále se budeme snažit tento standart udržet.

Otázka č. 2

2. Líbí se nám výzdoba MŠ.

1 2 3 4 5 0

Respondenti se shodli na 100 %, že se jim výzdoba líbí. Rodiče také napsali, že mají radost a líbí se jim, že na výzdobě se podílí hlavně děti.

Naše MŠ je vyzdobena většinou dětskými výtvary, nebo výtvary, na kterých se děti podílejí. Všem rodičům se výzdoba MŠ líbí. Děkujeme za toto hodnocení.

Otázka č. 3

3. Vyhovuje mi informovanost pomocí letáků pro rodiče na každý měsíc (leták s akcemi)

1 2 3 4 5 0

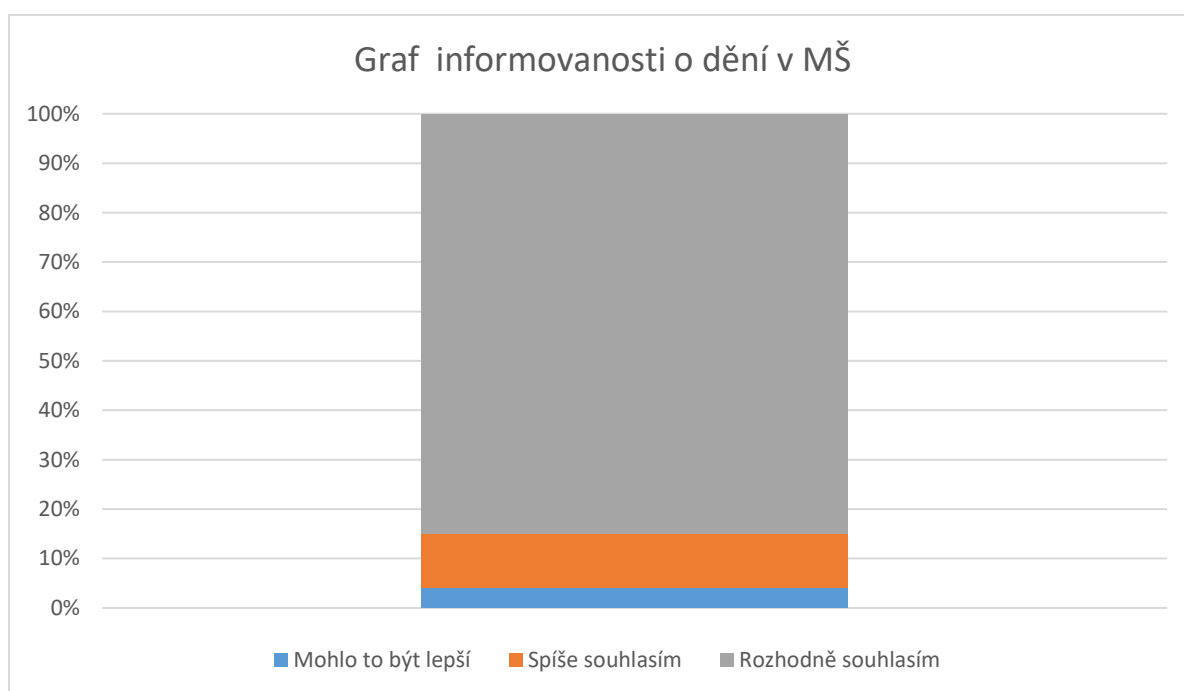
85 % respondentů odpovědělo pomocí čísla 1. Číslo 2 zakroužkovalo 11 % dotazovaných a 4 % dotazovaných označilo číslo 3.

Tyto odpovědi nás utvrzují v tom, že informace o dění v MŠ podáváme zákonným zástupcům vhodně, s dostatečným předstihem a tuto skutečnost měnit nebudeme. Odpověď zakroužkováním čísla tři byla doplněna důvodem, že by jim více vyhovovalo, kdyby byly letáky v elektrické formě. Rodiče mají možnost si letáky prohlédnout na webových stránkách, usuzujeme, že dotýčný respondent tuto možnost opomněl.

I nadále budeme informovat o dění v MŠ v předstihu vyvěšením letáků s akcemi na daný měsíc, které si mohou odnášet domů. Také vkládáme akce na konkrétní měsíc na internetové stránky MŠ. Rodiče spíš koukají na letáky, než internetové stránky.

Tabulka informovanosti o dění v MŠ

Hodnotící škála:	Odpovědi v %
Rozhodně souhlasím (1)	85 %
Spíše souhlasím (2)	11 %
Mohlo to být lepší (3)	4 %



Otázka č. 4

4. Nadstandartní akce jsou pro děti atraktivní

1 2 3 4 5 0

96 % respondentů si myslí, že jsou nadstandartní akce pro děti atraktivní a rozhodně s daným výrokiem souhlasí. 4 % spíše s daným výrokiem nesouhlasí.

Budeme se snažit o akce, které zapadají do integrovaných bloků, rozvíjejí děti a jsou pro ně přínosné. Na třídách se akce liší dle podtématu a ochotě učitelek na třídě. Jen připomínáme, že nadstandartní akce jsou dobrovolné, tudíž se jich děti nemusí účastnit.

Otázka č. 5

5. Nadstandartních akcí je na třídách dostatek

1 2 3 4 5 0

S tímto výrokem rozhodně souhlasí 78 %, spíše souhlasí 18 %, mohlo by jich být víc 4 %.

Četnost nadstandartních akcí záleží na časovém fondu jednotlivých integrovaných bloků a jejich podtémat. Také nesmí narušovat nadstandartní akce vzdělávací proces v MŠ. O vyšší četnosti prozatím neuvažujeme z důvodů vypsanych výše.

Otázka č. 6

6. Mé dítě se chce zapojovat do nadstandartních akcí školky

1 2 3 4 5 0

V 78 % rozhodně souhlasí a děti se chtějí zapojovat do nadstandartních aktivit, v 11 % se spíše chtějí zapojovat, v 7 % by to mohlo být lepší (nejspíš se dětem nechce) a ve 4% se nemohou vyjádřit k této otázce.

O nadstandartní akce je ze strany dětí i rodičů velký zájem a to nás těší. I nadále budeme nadstandartní akce zařazovat k běžným činnostem vzdělávání. Pokusíme se i pro mladší děti utvořit více příležitostí, kdy se mohou zúčastnit nadstandartních akcí. Nadstandartní akce jsou častěji pro starší děti. Rodiče uváděli, že to je důvod, proč se děti neúčastní akcí.

Otázka č. 7

7. Jsem spokojen/a s vedením školy

1 2 3 4 5 0

V 89 % odpovědí se objevilo číslo 1, což značí, že zákonní zástupci jsou spokojeni s vedením. Odpověď číslo 2 zakroužkovalo 7 %, odpověď s číslem 3 označilo 4 % respondentů.

Z výsledků odpovědí usuzujeme, že je většina zákonných zástupců s vedením MŠ spokojena. Moc si vážíme těchto odpovědí a přeci jen se zamyslíme i nad odpovědí, že by vedení mohlo být lepší, které označil jeden respondent.

Otázka č. 8

8. Jsem spokojen/a s pedagogickými pracovníky

1 2 3 4 5 0

S tímto výrokem se ztotožnilo 66 % dotazovaných a zakroužkovalo číslo 1, spíše souhlasilo 23 %, 11 % si myslí, že by mohly být pedagogické pracovnice lepší.

Budeme se snažit o vyšší spokojenost s pedagogickým personálem, i když výsledky letošního dotazování jsou také uspokojivé. S pracovním nasazením učitelek jsem spokojena, dělám hospitační kontroly, diskutuji s rodiči, tak i s dětmi o paní učitelkách.

Otázka č. 9

9. Oceňuji lidský přístup k mému dítěti ze strany pedagogů

1 2 3 4 5 0

V 81 % se respondenti rozhodně ztotožňují s tímto výrokem. 19 % spíše souhlasí. Jiné odpovědi nebyly zaznamenány.

Na tuto otázku respondenti odpovídali nejčastěji, že rozhodně souhlasí s tímto výrokem, což nás velmi těší. Budeme se snažit i nadále držet tento standard. Neboť lidský přístup je naší doménou a chloubou.

Otázka č. 10

10. Děti jsou dostatečně a přiměřeně připraveny na vstup do ZŠ

1 2 3 4 5 0

56 % respondentů si myslí, že se děti přiměřeně a soustavně připravují na vstup do ZŠ, 11 % spíše souhlasí, dalších 4 % si myslí, že by příprava mohla být lepší. 29 % neví, nebo nemohou posoudit. Mají mladší děti a nepřijde jim, že už nyní jejich kroky vedou k přípravě na vstup do ZŠ.

Dokonce se objevilo i tvrzení ze strany rodičů, že na vstup do ZŠ se mají hlavně podílet rodiče samotné. Je to dle respondenta jejich úkolem a nepovažuje to za úkol mateřské školy.

Otázka č. 11

11. Jsem spokojen/a s výchovně vzdělávací činností- K ŠVP „Krok za krokem celým rokem“

1 2 3 4 5 0

Rozhodně s tímto výrokem souhlasí 81 %, dalších 7 % spíše souhlasí a 12 % neví, nebo nemůže posoudit.

Ten, kdo nemůže posoudit nejspíš ŠVP PV nečetl, ostatní jsou spokojeni, a proto jsme my také spokojeni. Náš ŠVP je přímo šitý na naší MŠ, naše podmínky a prostředí.

Otázka č. 12

12. Jsem spokojen/a s vybaveností školy (vnitřní prostory)- nábytek, hračky, didaktické pomůcky, atd.

1 2 3 4 5 0

Pokud nejste spokojeni, co vám chybí?

Odpovědi byly opět velmi kladné a to v 96 % respondenti odpovídal číslem 1, ve 4 % číslem 2.

Velmi nám záleží, jak jsou děti vzdělávány a k tomu bezmála slouží vnitřní vybavení MŠ. Neustále a průběžně je doplňováno o nové didaktické pomůcky, nové hračky a nábytek a pro letošní školní rok i smyslohraní.

Otázka č. 13

13. Jsem spokojen/a s vybaveností zahrady (herní prvky, průlezkové prvky)

1 2 3 4 5 0

Pokud nejste spokojeni, co vám chybí?

I tady byly výsledky velmi kladné, číslo jedna bylo vybráno v 78%, číslo 2 ve 18 % a číslo 3 ve 4 %.

Taktéž se staráme o školní zahradu, chceme, aby byla pro děti podnětná a pestrá. Každý rok prochází revizí a dbá se na bezpečnost dětí.

Otázka č. 14

14. Třídní schůzky jsou dostatečně často (4x za rok). Jsou v rámci „Tvoření s rodiči“.

1 2 3 4 5 0

Pokud nejsou pro vás dostatečně často, jak často by měly být?

S tímto výrokem souhlasí 92 % respondentů a zakroužkovalo č. 1, spíše souhlasí 4 % dotazovaných, spíše nesouhlasí 4 %.

Přes to, že většina rodičů je spokojena s intenzitou rodičovských schůzek, do tohoto školního a i následujících školních let přidáme pro předškolní děti ještě během roku dvě rodičovské schůzky, které jsou určené pouze a výhradně pro rodiče dětí, které odcházejí v září do ZŠ.

Otázka č. 15

15. Jsem spokojena se stravou a pitným režimem v MŠ.

1 2 3 4 5 0

Pokud nejste spokojeni, co vám nevyhovuje?

Všichni dotazovaní zakroužkovali kladné odpovědi a to číslo 1 v 67 % a číslo 2 ve 29 %.

Také se objevila odpověď, že rodiče nevědí a nemohou soudit ve 4 %.

Snažíme se o pestrý a zdravý jídelníček, nutričně vyvážený. I nadále budeme v této aktivitě pokračovat.

Otázka č. 16

16. Ve školce je uklizeno a čisto.

1 2 3 4 5 0

89 % dotazovaných s tímto výrokem rozhodně souhlasí, 11 % spíše souhlasí.

Školka má být čistá a na čistotě MŠ si zakládáme. Čistota je půl zdraví. Za tak krásné hodnocení moc děkujeme naší paní školnici a celému kolektivu MŠ, že se snaží udržet pořádek nejen v prostorách školy, ale i v jejím okolí.

Otázka č. 17

17. Stav hygienických zařízení je vyhovující

1 2 3 4 5 0

Myslím si v 93 %, že je hygienické zařízení vyhovující a v 7 % spíše vyhovující.

Na obou třídách jsou hygienická zařízení nová, zrekonstruovaná. U Včeliček je třeba ještě menší úpravy toalet. Toto se bude v nejbližší době řešit.

Otázka č. 18

18. Tuto školku mohu doporučit svým známým pro jejich děti

1 2 3 4 5 0

93 % respondentů by tuto školku svým známým doporučili s naprostým souhlasem, 7 % spíše by doporučilo. Ostatní odpovědi se obešly bez označení.

Odpovědi respondentů svědčí o tom, že se jim školka líbí, jsou spokojeni. Nás velmi těší tyto odpovědi a i nadále se budeme snažit svou práci vykonávat nejlépe, jak dovedeme.

Otázka č. 19

19. Internetové stránky MŠ mi vyhovují

1 2 3 4 5 0

Rozhodně vyhovují v 55 %, v 15 % spíše souhlasí, 19 % si myslí, že by stránky mohly být lepší, spíše nevyhovují v 7 % a neví 4 %.

Internetové stránky rodičům nevyhovují z důvodu, protože se jinak zobrazují na mobilu a počítači. Je třeba při prohlížení stránek na mobilu zmáčknout tlačítko, kde se píše, že chcete plnou verzi webu. Poté se zobrazují stejně hezky, jako na počítači. S tím my nic neuděláme.

Dále by rodiče uvítali letákové akce psané i na webových stránkách. Nejspíš to rodiče přehlížejí, protože na webových stránkách psané jsou. Po pravé straně je kalendář akcí, kde jsou vypsané. Bohužel tyto údaje nejsou vypovídající a nemůžeme je plně brát v potaz.

Otázka č. 20

20. Mám zájem o zřízení Facebookového profilu pro školku

1	2	3	4	5	0
---	---	---	---	---	---

56 % respondentů by uvítalo FB školky, 4 % by spíše uvítalo, ve 4 % odpovědí bylo zaznamenáno číslo 3, tedy spíše nezájem, v 25 % rozhodně nechťejí FB a v 11 % je to respondentům jedno.

Oproti loňskému roku se počet nesouhlasu se zřízením FB stránek snížil, ale přesto je dost vysoký. Do budoucna plánujeme přejít pod Tweeksee (třídnicový portál spojený s rodiči), který vzhledově připomíná FB, avšak je opravdu a jen za účelem komunikace s rodiči (omluvné listy, fotografie, akce, atd.). To nám nahradí FB stránky i webové stránky. Webové stránky budou sloužit jen k prezentaci školy.

Dále jste do dotazníkového šetření pro MŠ psali:

- U internetových stránek mi chybí optimalizace na mobilní verzi. Také by se nám líbilo, kdyby na nich byly měsíční akce. Uvítala bych možnost online komunikace se školkou a možnost omlouvat/odhlašovat dceru ze školky pomocí aplikace nebo něčeho podobného. Nicméně si myslím, že pro většinu těchto záležitostí je tvoření FB stránky dobrý nápad. Jsem jednoznačně pro. Měli bychom jen výhradu ke sdílení fotek, neradi bychom měli dceřiny fotky na FB. Sami jí tam nedáváme. Celému kolektivu MŠ Horní Police moc děkujeme za krásné roky, které díky vám naše Andulka ve školce prožívá. Šiblovi
- Každý den je vidět spoustu obrázků od dětí, nádhera! Akce ve školce jsou skvělá věc, potěší! Je to přehledná a čistá školka. Školku neustále doporučujeme a moc školce děkujeme!
- Uvítali bychom leták i v elektronické formě.
- Dbát na pokrývku hlavy.

- Máme vás rádi, jen tak dál!
- Jsme rádi, že se děti podílí na vzdělání. Vítáme možnost chůze bos na místech k tomu určených.
- Internetové stránky se zobrazují jinak v mobilu, jinak v PC.
- Uvítali bychom vyúčtování obědů opět 2x ročně.
- Velmi si ceníme trpělivosti a snahy ohledně naší dcery.
- Na mobilu se stránky nezobrazují hezky.
- Náš potomek se do školky těší, což považujeme za vaší největší vizitku. Oceňuji zejména osobní přístup, stejně jako ustálení kolektivu zaměstnanců.
- Školka na mě působí milým a přátelským dojmem.
- Bude se nám stýskat!
- Občas bych uvítala větší dohled nad oblékáním, pokud jdou na zahradu a je chladno, či mokro. Aby při odpoledním předáváním neměly děti mokré ponožky (stále na noze), nebo neběhaly venku v tričku při 13 stupních.
- Se školkou jsme v zásadě spokojeni.
- Chybí nám spaní ve školce (přespávačka). Ráda bych se zúčastnila a pomohla, kdykoliv a s čímkoli.

Z toho, co rodiče psali, si vezmeme poučení. Jak už bylo psáno výše, problémy s webovými stránkami a letáky v el. Podobě jsou v řešení. Na oblékání dětí při chladnějším počasí se více a lépe zaměříme.

Milá slova a slova chvály vždy potěší, děkujeme za ně. Jsou pro nás i hnacím motorem a vizitkou toho, že to děláme správně.

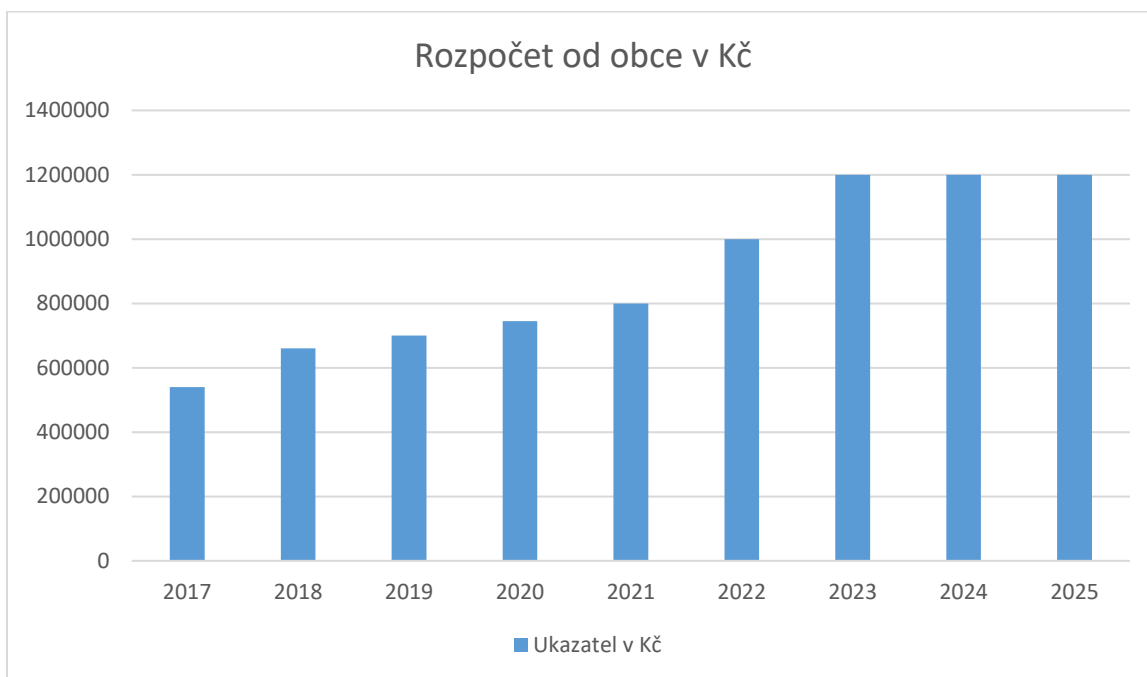
Dále se budeme věnovat statistickým údajům.

7. Statistické údaje v posledních letech

Závazný ukazatel- rozpočet od obce

Závazný ukazatel – příspěvek na provoz v jednotlivých letech

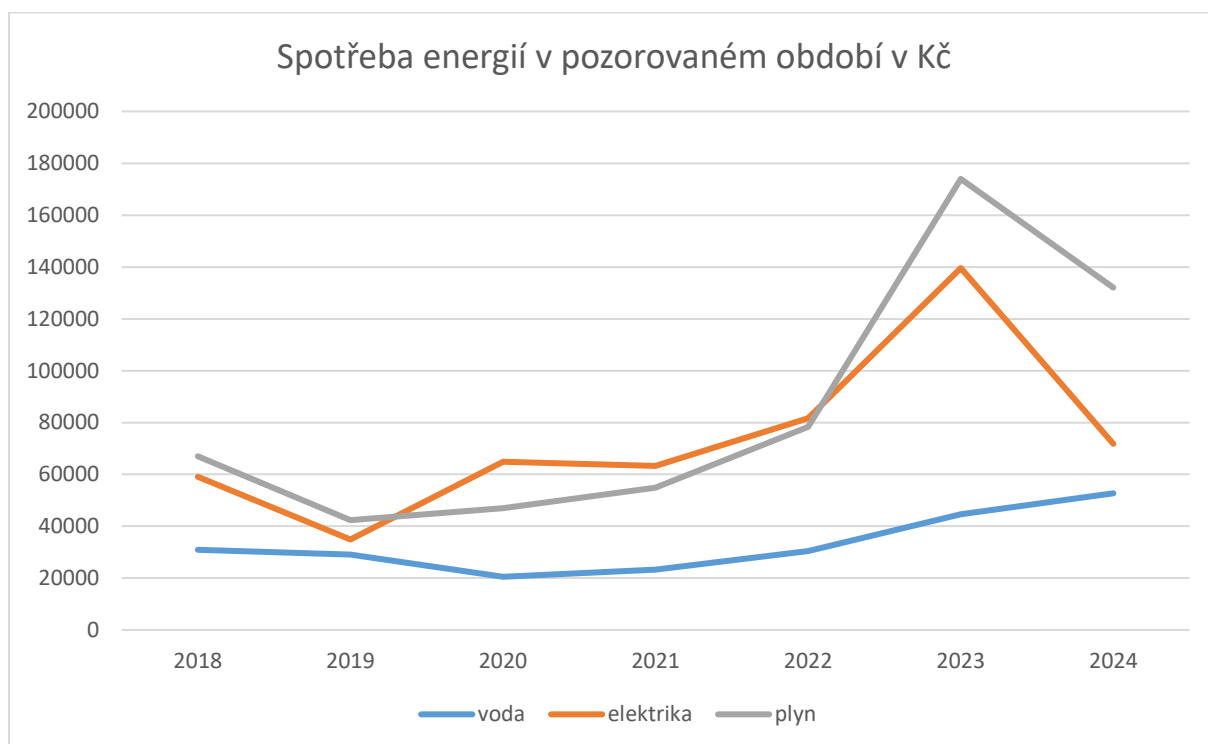
Rok	Závazný ukazatel
2017	540. 000 Kč
2018	660. 000 Kč
2019	700. 000 Kč
2020	745. 000 Kč
2021	800. 000 Kč
2022	1. 000. 000 Kč
2023	1. 200. 000 Kč
2024	1. 200. 000 Kč
2025	1. 200. 000 Kč



Spotřeba energií

	voda	elektrická energie	plyn
2018	30. 935 Kč	59. 093 Kč	66. 983 Kč

2019	29. 086 Kč	34. 897 Kč	42. 358 Kč
2020	20. 510 Kč	64. 844 Kč	46. 967 Kč
2021	23. 280 Kč	63. 262 Kč	54. 913 Kč
2022	30. 440 Kč	81. 700 Kč	78. 360 Kč
2023	44. 657 Kč	139. 577 Kč	173. 958 Kč
2024	52. 706 Kč	71. 851 Kč	132. 016 Kč



Stavy počtu dětí v jednotlivých letech

Kapacita MŠ činní 56 dětí.

Rok	MŠ (stav k září daného roku)	Individuální vzdělávání MŠ	ŠD (stav k říjnu daného roku)
2019/2020	42	0	40
2020/2021	39	2	40
2021/2022	42	7	40
2022/2023	44	6	40
2023/2024	42	14	37
2024/2025	39	8	ŠD pod ZŠ H. P.

ŠD se převedla pod ZŠ Horní Police, již MŠ Horní Police ŠD nespravuje.

Závěr a SWOT analýza

V závěru bych ráda popsala slabé a silné stránky naší mateřské školy, její hrozby a příležitosti pomocí SWOT analýzy.

Silné stránky:

- Finanční kázeň je zcela v pořádku, finanční audit proběhl a nebyly zjištěny žádné nesrovnalosti.
- Vybavenost tříd a působení třídy jako celku je uspokojivé, moderní a funkční, hračky, hry i didaktické pomůcky jsou moderní, je jich dostatek. Třídy působí útulně a esteticky. Jsou pro děti podnětné. Každoročně jsou v rámci Ježíška v MŠ dokupovány nové hračky a didaktické pomůcky, taktéž dle potřeby během roku, zařazeno i nově smyslohraní, které je velmi podnětné a vynikající na jemnou motoriku.
- Pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikováni, během roku si doplňují či obohacují své vědomosti z předškolní pedagogiky, vzdělávají se na seminářích, či sebevzděláváním a četbou odborné literatury. Na škole je vystudovaný koordinátor a logopedický preventista.
- Mateřská škola je moderní a trendy. Také dbáme, aby výchovně vzdělávací program byl aktuální a učitelské metody moderní, pro tvorbu ŠVP jsme komunikovali přes INSPIS.
- Celkově vzdělávací program pro děti je přísně hlídán a kontrolován, tvoří se podle RVP a na jeho tvorbě se podílí všechny pedagogické pracovnice. Navíc naše školka nabízí plavecké výcviky pod vedením paní učitelky a modelářské techniky, základy ledního bruslení, kulturní akce, návštěvy knihovny, divadelní představení. Nejen díky tomu je naše MŠ atraktivní. Na ozdravné pobyty jezdí děti z MŠ v době pedagogického pracovníka dovolené, avšak pod jeho dohledem na pět dní. Celodenní výlety jsou praktikovány několikrát do roka místní autobusovou dopravou a vlakem.
- Pedagogické pracovnice jsou kvalifikovány, někteří jsou vysokoškolsky vzdělané. Personální zaměstnanci jsou kvalifikováni také pro svůj obor.
- Zaměstnanci mateřské školy jsou v harmonii, pomáhají si a doplňují, daří se udržet pozitivní nálada a spolupráce.
- Presentace školy je z více zdrojů, spravujeme webové stránky školky, píšeme pravidelně články do místního zpravodaje a každá třída má svůj tzv. Sešit zážitků. Presentace školy se odráží i na úřední desce, či výzdobě vánočních stromčků od OÚ.

- Jsme zapojeni do mnoha projektů a fondů (Cvičení se sokolem, LAG Ralsko, dotace JAK, místní a národní soutěže vyhlášené MŠMT, nebo regiony, atd.).
- Účastníme se s dětmi výtvarných soutěží.
- Hojně využíváme místní koupaliště, které máme v rámci dopoledního vzdělávání zdarma.
- Spolupracujeme se školou Horní Police, děláme pravidelné návštěvy.

Slabé stránky:

- Nezastupitelnost školních zaměstnanců, překrývání úvazku pedagogických pracovníků.
- Občasný tzv. šum v informacích (předávání informací mezi pedagogy).
- Nemocnost pedagogických pracovníků (vykryvání za nemoc).
- Nedostatek času na bližší seznámení zaměstnanců mimo pracoviště (pouze večere 2x do roka).
- Rozpočet pro MŠ je již tři roky neměnný, náklady na provoz se zvyšují s ohledem na inflaci a vývoj s trhem energií.

Příležitosti:

- Dotační programy, dotace JAK, dotace z LAG Podralsko, projekt Cvičení se sokolem, výtvarné soutěže od soukromých subjektů i státních. Nadále pokračovat v dotačních programech, dotace Venkov.
- Sponzoring- z řad okolních podnikatelů a jednotlivců a velkých firem žádat o sponzorování MŠ pro modernizaci a rekonstrukci MŠ, spolupráce s rodiči a sponzorství od nich.
- Vnímání mateřské školy kladně vnějším prostředím, naše organizace má dobré jméno mezi obyvateli.
- Přizpůsobovat se zákonným zástupcům v jejich požadavcích v rámci provozní doby, v rámci moderní výuky a přijímání dětí mladších tří let za určitých podmínek.
- Máme v mateřské škole chůvu, což umožňuje harmoničtější chod MŠ s dvouletými dětmi.

Hrozby:

- Malá porodnost.
- Malá obec.
- Nenaplnění kapacity.
- Snižování úvazků zaměstnanců.
- Legislativa- časté změny, informovanost není včasná, řešení zdlouhavá.

”Jediný způsob, jak dělat svoji práci, je milovat to, co děláš.“

(Steve Jobs)