

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

Krok za krokem celým rokem

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1	Zaměření školy	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	16
5.3	Metody a formy vzdělávání	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	23
6	Vzdělávací obsah.....	25
6.1	Integrované bloky	25
6.1.1	Forma vzdělávání: Denní - Broučci.....	25
6.1.2	Forma vzdělávání: Denní - Včeličky.....	45
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	59
7	Systém evaluace.....	60

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Krok za krokem celým rokem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Horní Police, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Křižíkova 183, Horní Police, 47106

KONTAKTY:

e-mail: skolka@mshornipolice.cz

web: www.mshornipolice.cz

tel: 487 860 240, 731 411 933

REDIZO: 600074153

IČO: 71013105

IZO: 600074153

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Stanislava Holovská

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Stanislava Holovská - ředitelka MŠ, Pavla Hlůžková- koordinátor ŠVP

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Horní Police

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Horní Police

Náměstí Odboje 12 ,471 06

KONTAKTY:

Kancelář OÚ 487 861 337

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 3 roky

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 26. 8. 2020

.....

ředitel školy

Stanislava Holovská

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 56

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 10

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v chráněné krajinné oblasti Českého středohoří v klidné okrajové části obce Horní Police u kostela Navštívení Panny Marie. Za budovou MŠ se nachází pole a lesy.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova mateřské školy je v přízemní ve tvaru písmena L. Škola má novou fasádu se zateplením a nová okna. V celé mateřské škole je nainstalován rozvod plynu, zajišťuje vytápění a rozvody teplé vody. V kratší části budovy je umístěna kancelář ředitelny a třída pro starší děti s výtvarným zázemím, hernou a jídelnou. Zařízení jednotlivých místností pro pobyt dětí je průběžně vyměňováno za modernější. Pro výchovně vzdělávací práci máme velmi příznivé prostorové a světelné podmínky. Škola má dvě sociální zařízení se sprchovým koutem. V delší části je umístěna kancelář vedoucí stravování, kuchyň vybavena převážně v nerez, prádelna s pračkou a sušičkou, sklady potravin a čisticích prostředků, šatna provozních pracovníků.

U každé třídy je prostorná šatna s novými botníky. Škola má jednu stabilní lehárnu pro nejmenší děti a starší děti odpočívají na žíněnkách. K odpočinku jsou využívány matrace, které jsou připravovány školnicí. Ukládají se do regálů oddělených příčkami. Jejich součástí jsou úložné prostory na lůžkoviny.

Výhodou školy je vlastní kuchyň propojená přímo s jídelnami, což umožňuje stálý kontakt pracovníků školní kuchyně s dětmi.

Dopravní dostupnost školy:

Dostupnost hromadné dopravy je velmi blízko, autobusová zastávka se nachází přibližně 200 m od školy a vlakové nádraží přibližně 500 m. Mateřská škola využívá parkoviště u OÚ, které se nachází 150 m od budovy. Také se v blízkosti MŠ nachází obchod a OÚ.

Informace z historie školy:

Mateřská škola je v provozu od roku 1977, v roce 2014 byla budova MŠ zateplena a proběhla výměna oken a dveří. V roce 2017-2019 probíhala nová elektroinstalace, snížení stropů a osvětlení v obou kmenových třídách. V roce 2019 proběhla rekonstrukce sociálního zařízení v kratší části budovy. Budova je zabezpečena kamerovým systémem od roku 2019.

Škola dbá na bezpečnost dětí, a proto se do Mateřské školy rodiče dostávají přes čipové opatření, ostatní návštěvníci se dostanou přes zvonek u vchodu.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má velké prostory, které jsou vzdušné a vyhovující předpisům hygienických podmínek. Prostorové uspořádání je vyhovující pro skupinové i individuální činnosti dětí. Velikost nábytku odpovídá různým věkovým skupinám, tělocvičné nářadí podléhá pravidelným revizím a kontrolám, je zdravotně a hygienicky nezávadné. Sociální zařízení a vybavení pro odpočinek také podléhá hygienickým a antropometrickým požadavkům. Hračky, náčiní a jiné pomůcky jsou několikrát ročně kontrolovány a obměňovány za nové. Jejich dostupnost je přizpůsobena dětem, dbáme na estetičnost. Hračky jsou zdravotně, hygienicky a bezpečnostně nezávadné. Pomůcky, hračky, náčiní je uloženo tak, aby na ně děti viděly, mohly si je samostatně brát a ukládat zpět, jsou uloženy v boxovém systému. Pro jejich využití jsou stanoveny pravidla, která se dodržují. Prostředí jednotlivých prostor je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i rodičům. V šatnách jsou zavěšeny sítě na výtvarnou a pracovní činnost, či parapety, které se využívají na výstavy výtvorů. Zahrada MŠ bezprostředně navazuje na budovu MŠ, tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanitost pohybu a dalších aktivit. Jsou zde herní prvky, které každoročně prochází kontrolami. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy podléhají a splňují podmínky hygienické, bezpečnostní a zdravotně nezávadné normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Jídelníček je pestrý, skladba odpovídá požadavkům zdravé racionální výživy, je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, pitný režim je dostupný po celý den a jsou dodržovány intervaly mezi pokrmy. Respektujeme individuální potřebu jídla každého dítěte, nenutíme dítě k jídlu, pokud nechce. Pravidelný rytmus a řád je zajištěn tak, aby byl současně i flexibilní. Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování. Pobyt venku je dostatečně dlouhý, každodenní (přizpůsoben kvalitě ovzduší). Děti chodí na vycházky v okolí, či tráví pobyt venku na školní zahradě. Nejen na školní zahradě, ale i v prostorách mateřské školy mají děti dostatek volného pohybu. Během denního programu je v mateřské škole respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Po krátkém odpočinku po obědě se individuálně nabízejí jiné klidové činnosti u stolečku, či na koberci. Učitel dbá na zdravý životní styl a dodržování etických zásad, jelikož je přirozeným vzorem pro dítě.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování. U každého dítěte respektujeme individuální potřebu jídla, závislou na konzistenčním typu, zdravotním stavu, aktivitě apod. Dětem s dietním omezením je podle možností poskytnuta dietní strava.

V zimním období nezkracujeme dobu pobytu venku a přemýšlíme spíše o organizaci v šatnách. Na sociálních zařízeních a v šatnách zajišťujeme sušení mokrých oděvů s obuví.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, panuje zde harmonie a klidná atmosféra. Snažíme se o spokojené, jisté a bezpečné klima naší školy pro všechny. Nově příchozí dítě má možnost postupné adaptace do školy a zvykat si nenásilně a přirozeně na prostředí a jeho okolí. Adaptace dětí je posuzována individuálně a dle potřeb rodičů a dětí. Je vždy konzultována s rodiči a po domluvě mohou být i přítomni. Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně, lidsky a s respektem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a nikdo není zvýhodňován, či znevýhodňován. Snažíme se nepoužívat negativní komentáře. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití-pravidla třídy. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády, jsou spokojeny. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem. Podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Učitel je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků. Mezi dětmi a dospělými se ve vztazích projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Učitel děti nenásilně ovlivňuje prosociálním směrem, prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Neustále se zamýšlíme nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce, analyzujeme vzdělávací nabídku a využíváme zpětné vazby při dalším plánování. Podporujeme bezpečné sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce mezi všemi lidmi v mateřské škole. Pravidla viditelně vyvěšená budeme všichni společně dodržovat (děti i dospělí), pozor na formálnost, užívat pro děti jasné a srozumitelné pokyny.

3.4 Organizace chodu

Organizační a režimové prvky jsou obsaženy ve školním řádu MŠ. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je

vyvážený a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Škola nabízí velké množství specifických aktivit v rámci vzdělávací nabídky školy, rozvoj talentu a tvořivosti u všech dětí, podněcuje děti k vlastní aktivitě (komunikativní, hudební, dramatické, výtvarné, pohybové - prezentováno široké veřejnosti). Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, kvalitní pomůcky, dostatečné množství, včasná připravenost a věcné vybavení prostředí. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách a spojování tříd je maximálně omezeno.

Pohybové aktivity dětí přenášíme do činností při pobytu venku, zajistíme intimitu na sociálním zařízení, umožníme dětem rozehranou hru ukončit i během dalších dnů. Veškeré aktivity organizovat tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a experimentování. Vždy se snažíme pro realizaci plánovaných činností vytvořit vhodné materiální podmínky.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří klima vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o MŠ. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Zaměstnanci MŠ a pedagogický sbor spolupracuje s rodiči, pracují jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční, pracuje s informacemi s předchozí analýzy a využívá zpětnou vazbu. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány další kroky pro chod školy. Škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, samosprávou, se základní školou, s odborníky a veřejností.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují ve škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Během školního roku jezdí na

semináře, absolvují kurzy a školení. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu podávat návrhy na různé činnosti a akce pro děti. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup, zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků i lidských. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení ...). Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistenta pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami). Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním, prezentace vlastní tvorby, aj). Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.).

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Průběžně se hračky obměňují a kupují jiné. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, kdy je součástí sociálních zařízení sprchový kout. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše mateřská škola má dvě třídy- Broučků a Včeliček, které jsou rozděleny dle věku dětí. V první třídě jsou děti od 2-4 let, ve druhé třídě děti od 4-7 let.

Každá třída je z hlediska prostor uzavřeným společenstvím. Dispoziční řešení jednotlivých tříd je voleno pro práci s menšími skupinami nebo práci individuální. Rozdělení interiéru umožňuje vytvoření center aktivit a volný přístup ke všem pomůckám a aktivitám dětí.

Organizace a vzdělávání je v jednotlivých třídách přizpůsobena potřebám dětí určitého věku, metody a formy práce jsou stejné, **liší se pouze zaměřením:**

Třída Broučků: individuální přístup, socializace, soužití v komunitě, výtvarné a pracovní činnosti, spolupráce ve skupině, sebeobsluha.

Třída Včeliček: samostatnost, pohybové aktivity, grafomotorika a logopedie – dle instrukce logopeda.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Do tříd se zařazuje dle věku dítěte, či se zohledňuje přání rodičů.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou pedagogů ve třídě se využívá zejména k pobytu venku k zajištění bezpečnosti pro děti. Ve třídě Broučků se využívá souběžné působení dvou učitelů i při vzdělávacích činnostech pro lepší kontrolu, bezpečí a individuální přístup.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria přijímání			Bodové ohodnocení
1. Příslušnost dítěte ke školskému obvodu	Školský obvod Horní Police		2
	Jiný školský obvod		1
2. Věk dítěte k 31. 08.	Školský obvod Hor. Police	5 let věku	Povinné předškolní vzdělávání
		4 roky věku	Přednostní přijetí
		3 roky věku	Přednostní přijetí
		2 roky věku	5
	Jiný školský obvod	5 let věku	4
		4 roky věku	3
		3 roky věku	2
		2 roky věku	1
3. Individuální situace dítěte	MŠ Horní Police navštěvuje sourozenec dítěte		1
	Dítě se hlásí k celodennímu vzdělávání		1

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

1) Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

2) Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

3) Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání; způsob

a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

4) Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření podle [odstavce 3](#), a to ani v náhradním termínu.

5) Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek.

6) Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte podle [odstavce 5](#) nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat podle [odstavce 1](#).

7) Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle [§ 16 odst. 2 písm. d\)](#) a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Jsme otevřená mateřská škola, otevřená dětem, rodičům, našim partnerům, celé společnosti. Naší snahou je umožnit dětem šťastné dětství!

Základním cílem naší pedagogické práce je podporovat celkový rozvoj každého dítěte, a to od dovršení 2. roku života až po jeho vstup do základní školy.

Rozvíjíme dětskou osobnost v celé její šíři - v oblasti motorické, emocionální, kognitivní, etické a sociální tak, aby se jednotlivé oblasti vzájemně prolínaly. Rozvíjíme schopnosti a individualitu dítěte tak, aby bylo schopno samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a volit své zájmy, to vše v souladu s životními a mravními hodnotami uznávanými naší společností (osobnostně orientovaný model předškolní výchovy).

Doplňujeme, podporujeme a rozšiřujeme výchovu dětí započatou v rodině.

Zaměřujeme se současně na zapojení postižených dětí do všedního života spolu se zdravými dětmi. Je to integrace jako proces, při kterém je základem společný život handicapovaných a zdravých, sobě rovných, umocněný společným získáváním zkušeností a zážitků. Těmto dětem poskytujeme včasnou speciálně pedagogickou péči.

Orientujeme se na svět dětí a přírodu jako nezbytnou součást světa. Tento svět se odráží v integrovaných blocích a projektech, podle kterých pracujeme.

Jsme společenským centrem otevřeným lidem. Rodiče a i jiní dospělí se mohou bezprostředně účastnit výchovně vzdělávacího procesu v naší mateřské škole.

Vytváříme dětem vlídné a příjemné prostředí, které má svá pravidla, kde budeme upevňovat pocit jistoty a bezpečí.

Vedeme děti k samostatnému vyjadřování a správné výslovnosti, k čemuž využíváme uměleckého slova, dětské literatury klasické i současné.

Rozvíjíme výchovu dětí k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí.

Klademe důraz na naše typické přírodní, společenské a kulturní prostředí. Přihlížíme k uznávaným etickým i estetickým hodnotám a účtujeme k rodné řeči.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Okolní svět objevujeme pomocí pohádek, her, písniček, spontánními a řízenými činnostmi.

V naší mateřské škole chceme vytvářet podmínky pro pohodu a zdraví. Aby dítě bylo zdravé, je důležité, aby bylo v pohodě. Děti tráví v MŠ velkou část dne, proto se snažíme vytvářet útulné, harmonické prostředí, vytvářet prostor pro uspokojování všech potřeb dítěte – bezpečí, náklonnost, láska, empatie, poznávání, učení.

Velká řada aktivit probíhá ve školce formou hry. Dítě se při hře současně nejefektivněji a nejlépe učí. Důraz klademe na úctu k dítěti, na jeho aktivitu, tvořivost, vlastní prožitky a zkušenosti. Respektujeme individualitu dětí a jejich vlastní tempo v pokroku.

V návaznosti na obecné cíle vzdělávání formulované ve školském zákoně jsou hlavními cíli předškolního vzdělávání:

Předškolní příprava

Správná příprava dětí na vstup do základní školy je pro nás velice důležitá. Chceme, aby se děti do školy těšily a zároveň věděly, co od nich bude školní vzdělávání vyžadovat. Učitelé ze ZŠ se v předškolním roce setkávají s dětmi a s jejich rodiči, aby je poznali a diskutovali o předškolní přípravě.

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti k učení
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Důraz na individuální přístup ke každému dítěti.
- Vedení dětí k samostatnému rozhodování – k volbě a odpovědnosti.
- Rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánovaných řízených činností a formou pozorování.
- Rozvíjet u dětí schopnost aktivně, samostatně a efektivně se učit.
- Vzájemně spolupracovat.
- Ukázat dětem, jak důležité a zároveň uspokojující je být tvůrčí, mít představivost.
- Posilovat u dětí schopnost přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat.

- Umět rozpoznat problémy a řešit je.
- Chceme posilovat účast rodiny ve vzdělávání.
- sportovní aktivity: chůze, běhy, skoky, hody, lezení, překážky, gymnastické prvky, turistiku, zimní aktivity na sněhu, plavání, míčové hry, lyžařský výcvik, výcvik na in-line bruslích
- aktivity pro emoční vývoj – vyjadřování pocitů, rozvoj vztahů mezi dětmi navzájem a k dospělým, sdílení, spolupráce s druhými
- aktivity pro rozvoj inteligence – pozorování a objevování, experimenty, tvořivost
- aktivity k rozvoji jazyka a matematických představ dětí
- Rozvoj komunikačních dovedností
- Grafomotorické dovednosti: nácvičení pohybů při psaní, správné sezení a úchop psacího náčiní
- Posilování funkcí v oblastech: zraková a sluchová oblast, oblast prostorové orientace
- Rozvoj koncentrace pozornosti: zaměření, udržení pozornosti a soustředění se na zadaný úkol

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Formy vzdělávání jsou uplatňovány jak hromadné, skupinové, frontální, tak individuální.

1. Volná hra a spontánní činnosti:

Mateřské školy poskytují dostatek prostoru pro volnou hru a spontánní činnosti v sobě po příchodu dětí do MŠ, dále v průběhu pobytu venku a při odpoledních činnostech ve třídě nebo při vhodném počasí na zahradě MŠ.

2. Hygiena a sebeobsluha:

Hygienické potřeby provádějí děti samostatně podle vlastní potřeby a požadavku intimity. Pokud potřebují pomoc, je jim poskytnuta ze strany učitelky. Při oblékání a svlékání, úklidu hraček a podobně jsou děti vedeny k samostatnosti, vzájemné ohleduplnosti a pomoci. Děti ze třídy Včeliček si po obědě čistí zuby.

3. Řízené činnosti – společné činnosti:

Je jim věnován čas od dopolední svačiny do pobytu venku, ale řízená činnost nebo hra vzniká též spontánně nebo může být navozena učitelkou kdykoliv průběhu dne. Řízená činnost je plánována učitelkou, má stanovený cíl a prostředky, vychází z obsahu ŠVP.

4. Tělovýchovné chvíle:

Jsou zařazovány kdykoliv v průběhu dne, nejčastěji v řízené společné činnosti a při pobytu venku, jejich cílem je navození rušných aktivit, procvičení dechového a pohybového aparátu, získání obratnosti, odvahy a podpory zdravého růstu.

5. Společné stolování:

Je třikrát denně, děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, do jídla nejsou nuceny, ale snažíme se o maximální motivaci formou osobního příkladu a přiznáním volnosti ve výběru kolik dítě sní nebo si podle chuti přidá. V průběhu dne je zajištěn pitný režim – voda, čaj, aj.

6. Pobyt venku:

Probíhá na zahradě nebo formou vycházky. Poskytuje dětem poznatky o okolí a především je prostorem k dostatečnému pohybovému vyžití a uskutečnění vlastních herních záměrů dětí. Pestrůst vycházek do okolí školy je velká, děti mohou pozorovat jak život na poli, tak u louky- stromy, keře i rostliny všeho druhu, taktéž drobné ptactvo a brouky. Kolem řeky Ploučnice jsou k vidění a seznámení vodní ptactva, nebo koně za zámkem.

7. Individuální práce:

Je prováděna s dětmi, které potřebují procvičit některou dovednost předškolního vzdělávání potřebnou pro vstup do ZŠ. O individuální práci jsou rodiče informováni a je jim nabídnuta forma spolupráce.

8. Odpočinek a spánek:

V době poledního klidu, děti odpočívají na lehátkách, děti starší pěti let odpočívají krátce. Tato doba je kromě odpočinku věnována čtení pohádek, příběhů a poezie, poslech hudby a zpěvu. Děti si mohou přinést plyšáka (vazba na domov).

9. Komunikace mezi školou a rodinou:

Rodiče mohou vejít do třídy a podívat se, co dělá jejich dítě. Podmínkou je přezutí a fakt, že nemají akutní infekční chorobu. K rozhovorům s učitelkou je nejvhodnější čas si přímo domluvit předem. Krátké rozhovory jsou vedeny denně při předávání a přejímání dětí. Konzultace je také možno domluvit telefonicky na čísle 487 860 240.

Všechny děti po obědě odpočívají, lze odpočinek vynechat, tehdy si děti hrají klidové hry nebo kreslí.

Distanční předškolní vzdělávání

Novela vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání § 184a Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného v souvislosti s krizovým stavem podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví, nebo z důvodu nařízení karantény není možná přítomnost většiny dětí z nejméně jedné třídy, poskytuje škola po tuto dobu dotčeným

dětem vzdělávání distančním způsobem s výjimkou dětí z mateřské školy, pro které není předškolní vzdělávání povinné.

V naší škole probíhá distanční vzdělávání předškolních dětí formou vzdělávání přes stránky www.mshornipolice.cz. Na internetové stránky jsou vkládány hlavní vzdělávací předměty v souladu s integrovanými bloky. Je také možná konzultace po telefonu s třídní učitelkou a po domluvě jsou k dispozici pracovní listy a výtvarný materiál, který se zakládá v mateřské škole.

Metody vzdělávání:

V mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se **najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky**. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívat především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Metody vzdělávání využíváme jak slovní (vysvětlování, přednáška, práce s textem, aj.), názorně-demonstrativní (předvádění, pozorování, atd.), prožitkové, tak praktické.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou integrováni v běžných třídách. Podpůrná opatření pro tyto děti jsou zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory pedagogické péče. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznaným podpůrným opatřením v rámci plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Při vzdělávání těchto dětí jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod.

K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD. Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je **doporučení** školského poradenského zařízení a **informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte**.

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Na základě doporučení poskytne péči asistenta pedagoga, zpracuje individuální vzdělávací plán. Průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

Záměrem je:

- Vytvořit optimální podmínky pro další rozvoj
- Umožnit působení pozitivní vlivu dětského kolektivu na jejich psychiku
- Vytvořit prostředí vzájemné péče, pomoci a ohleduplnosti
- Umožnit vzájemný kontakt mezi dětmi zdravými a dětmi s handicapem
- Usnadnit sociální začleňování dítěte
- Umožnit rodičům umístit dítě do školy v blízkosti bydliště

Výchovu a vzdělávání dětí zajišťují pedagogičtí pracovníci. Možná rizika společného vzdělávání jsou dostatečně vyhodnocována v průběhu přijímacího řízení, aby byla vyloučena, či maximálně snížena. Jedná se o zvýšené nároky kladené na předškolního pedagoga, finanční zabezpečení, zajištění bezpečnosti, apod.

V případě potřeby je podána KÚ Libereckého kraje žádost o zřízení funkce asistenta pedagoga. Souhlas uděluje na základě odborného posudku příslušného Speciálně pedagogického centra nebo vyjádření Pedagogicko – psychologické poradny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného dítěte sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného dítěte má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změny PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných a mimořádně nadaných Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného dítěte, či dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci dítěte. Při vyhotovení a realizace IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení. Jako podpůrná opatření pro děti nadané a mimořádně nadané nebo děti se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- *obohacování vzdělávacího obsahu*
- *zadávání specifických úkolů, projektů*
- *příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol*
- *čtenější vzdělávání v oboru, které doporučí pedagogická poradna*
- *častější klidový režim*

Nabízíme:

- využití asistenta pedagoga při podpoře dětí se stanovenými podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně
- na základě stanovení potřeb dětí vytvoření podmínek a prostředí, které dětem vyhovuje
- zpracování PLPP a individuálních vzdělávacích plánů
- základní vybavení vhodnými pomůckami a materiálem
- spolupráci s odborníky – SPC, PPP, speciálním pedagogem
- uplatnění profesionálních postojů

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Vzdělávání mimořádně nadaných dětí probíhá **formou začlenění do běžné třídy**.

Pokud dítě setrvává se svými vrstevníky ve třídě, pracuje společně na shodných tématech, ale nadané dítě je obohacováno úkoly s vyšší náročností. Po důkladné psychologické diagnostice a po zvážení situace ze strany rodičů, učitelů a PPP lze některým dětem umožnit **přijetí pětiletého dítěte** (narozeného v období leden až červen školního roku, v němž teprve dosáhne šestého roku) **do 1. ročníku základní školy**.

Zodpovědné osoby:

Pedagogická diagnostika dítěte, spolupráce s institucemi

První etapou identifikačního procesu je pedagogická diagnostika. Učitelka vytipuje dítě s výjimečnými schopnostmi.

Na základě vyhodnocení dotazníku zpracovaným učitelem a následně rodiči posoudí projevy nadání dítěte.

- Spolupráce dítě x učitel x psycholog

Druhou etapou je screening. Potenciálně nadané dítě je podrobno testovacím metodám (př. test inteligence) v pedagogicko-psychologické poradně v Jablonci n. N.. Na základě odborného vyšetření je pak zpracován individuální vzdělávací plán, podle kterého kmenová učitelka zajišťuje další vzdělávání nadaného dítěte. Nejméně jednou v roce probíhá hodnocení plánu a vzájemná konzultace o průběhu a způsobu vzdělávání s odborníky.

- Spolupráce učitel x rodič

Rodič potvrdí písemným souhlasem, že byl seznámen s individuálním vzdělávacím plánem svého dítěte. Celoročně se seznamuje s výsledky vzdělávání (v portfoliích, ve vývoji diagnostických kreseb atd.), s projevy pozitivního a negativního chování nadaného dítěte (na rodičovských schůzkách, v konzultačních hodinách), rodičům doporučena odborná literatura k danému tématu.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Učitelka uplatňuje individuální pedagogický přístup:

- adekvátně stimuluje potenciál dítěte
- podporuje zvědavost dítěte, povzbuzuje odvahou ke kladení otázek
- podporuje hledání vlastních cest a způsobů řešení
- používá neautoritativní komunikaci
- pozorně naslouchá dítěti
- nenutí dítě do činností
- podporuje tvořivost, kombinační schopnosti, originalitu
- v řízených aktivitách nabízí dětem odlišné varianty úloh (jednodušší a složitější) v rámci tématu
- pokud je dítě s činností hotovo dříve, motivuje ho k náročnějšímu úkolu

Formy obohacení při řízených činnostech:

- Zařazování aktivujících metod (př. hry, dramatizace, kresba)
- Používání standardních a nadstandardních úkolů (oba úkoly však vychází ze stejného tématu a umožní dětem s odlišnou úrovní nadání pracovat společně)
- Využití doplňkových úkolů (na těchto úkolech pracují děti, které jsou hotovy dříve s prací – nejedná se jen o nadané děti)

Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem

- *umožnit pracovat rychlejším tempem*
- *méně procvičovat, umožnit postup dopředu*
- *náročnější výuka*
- *nezávislost*
- *kreativní myšlení*
- *kontakt s intelektovými vrstevníky*
- *zkušenostní učení*

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků pro předškolní vzdělávání ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší.

Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Forma vzdělávání: Denní - Broučci

6.1.1.1 1. My jsme všichni kamarádi, patříš k nám

Název integrovaného bloku	1. My jsme všichni kamarádi, patříš k nám
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je spojen s bezproblémovou adaptací a přivítáním se po prázdninách. V tomto období budou děti poznávat nové kamarády, navazovat nové přátelství a orientovat se v MŠ. Seznamovat se také s pravidly a učit se spoustu nových věcí. Budeme posilovat osobnost dítěte a upevňovat pozitivní vztah k ostatním dětem i dospělým.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností rozvoj a užívání všech smyslů	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		řídít se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

6.1.1.2 2. Když to vítr dovolí, poběžíme do polí...

Název integrovaného bloku	2. Když to vítr dovolí, poběžíme do polí...
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok se zabývá vším, co souvisí s podzimem a jeho charakteristickými znaky. Budeme pojmenovávat ovocné stromy a jejich plody. Seznamovat se s prací na poli v sadu i zahradě. Pozorovat měnící se barevnost a tvary listů na stromech (znát základní a doplňkové barvy). Budeme podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí pohybem na školní zahradě a vycházkami do přírody.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair být citlivě ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání relativní citové samostatnosti	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj a užívání všech smyslů	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj a užívání všech smyslů	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu a okolí, živé tvory apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

6.1.1.3 3. Kouzelný čas vánoční

Název integrovaného bloku	3. Kouzelný čas vánoční
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Vánoční integrovaný blok je plný citových prožitků spojených s čekáním na nejkrásnější svátky v roce – VÁNOCE. Jako každý rok na nás bude čekat mikulášská nadílka i vánoční besídka. Čekání na ježíška se pokusíme zkrátit povídáním, jak trávíme vánoční svátky doma, budeme tvořit přáníčka, péct perníčky, cukroví a tradičně zpívat koledy. Přivítáme nový rok a hned na jeho začátku se můžeme vydat se třemi králi do Betléma. Děti si vše přirozeně osvojují a i pro ně je v dnešní době velmi důležité vnímat svátky vánoční jako svátky klidu, míru a pohody.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	získání relativní citové samostatnosti rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

6.1.1.4 4. Brusle, lyže, čepice a je tady vánice

Název integrovaného bloku	4. Brusle, lyže, čepice a je tady vánice
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Zima je v plné síle a nás čeká v tomto integrovaném bloku se seznámit se s některými zimními sporty, poznat charakteristické znaky zimního období a jejich vlastnosti. Součástí tohoto bloku je znalost lidského těla a jeho fungování. Prostřednictvím pohybového a sportovního vyžití budeme podporovat sebedůvěru, tělesný rozvoj, zdraví dětí a radost z toho, co dítě samo dokázalo. Na závěr společně oslavíme Masopust

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	rozvoj kooperativních dovedností	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti sebeovládání	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	zachovávat správné držení těla	
	poznavání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;	uvědomění si vlastního těla	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

6.1.1.5 5. Slunce vzhůru stoupá, po nebi se houpá

Název integrovaného bloku	5. Slunce vzhůru stoupá, po nebi se houpá
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je spojen s probouzející se přírodou a změnami, které nastávají. Budeme pozorovat a poznávat první jarní květy. Společně budeme vítat první jarní den a vynášet MORANU. Seznámíme se s mláďaty, která začínají rozveselovat venkovské dvorky. Na závěr si přiblížíme jarní zvyky a tradice spojené s Velikonocí.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

6.1.1.6 6. Plno zázraků, stromů, mraků

Název integrovaného bloku	6. Plno zázraků, stromů, mraků
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok bude zaměřen na přírodu kolem nás (voda, rostliny). Budeme si povídat jaký má pro přírodu význam rozmanité počasí, jak je krásná Země a jak ji můžeme pomáhat a chránit. Vztah k lidovým zvykům posílíme při oslavě pohanského svátku „pálení čarodějnic“.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		rozhodovat o svých činnostech
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření základů pro práci s informacemi	sledovat očima zleva doprava utvořit jednoduchý rým
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

6.1.1.7 7. Táta, brácha, maminka, to je moje rodinka

Název integrovaného bloku	7. Táta, brácha, maminka, to je moje rodinka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se chceme zaměřit na rodinu. Kdo patří do rodiny a na důležitosti rodiny pro pocit našeho bezpečí. Budeme se seznamovat s povoláním rodičů, ale i jinými, jako například: hasiči, lékaři, policisté, Součástí tohoto celku je i poznat a rozšířit multikulturní povědomí dětí, že všude jsou děti, které vypadají jinak než my, přesto jsou stejné jako my.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí spolupracovat s ostatními uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí spolupracovat s ostatními uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

6.1.1.8 8. Pojedeme na výlet, poznat celý širý svět

Název integrovaného bloku	8. Pojedeme na výlet, poznat celý širý svět
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je spojen s cestováním a výlety. Budeme se seznamovat s dopravními prostředky, kterými můžeme jet na výlet. Co na svém výletu lze vidět (hrad, zámek, moře, ZOO...) a jak chránit své zdraví, abychom se po výletech mohli všichni opět setkat.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	
	poznávání jiných kultur	
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření základů pro práci s informacemi	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		zorganizovat hru
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj kooperativních dovedností	
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	chápat slovní vtip a humor
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	
	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout		
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

6.1.2 Forma vzdělávání: Denní - Včeličky

6.1.2.1 1. Po prázdninách kluci, holky, spěchejte do naší školky

Název integrovaného bloku	1. Po prázdninách kluci, holky, spěchejte do naší školky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto celku se chceme zaměřit na adaptační období nových dětí a návratem dětí po dlouhých prázdninách. Budeme proto nabízet činnosti a vytvářet takové podmínky, které celý adaptační proces dětem usnadní a zpříjemní. Chceme jim tak pomoci překonat první rozpaky, poznat nové kamarády, všimnout si odlišných barev vlasů, očí, velikosti postavy, včlenit se do skupiny, rozvíjet základní kulturně společenské návyky (<i>pozdravit, poprosit, poděkovat</i>), postoje a dovednosti. Dále se budeme soustředit na vhodné chování ke kamarádovi. Orientovat se v prostorách školky a blízkého okolí. Posilovat sebeobsluhu a sebedůvěru. Seznámit se s pravidly školky a pravidly mimo ní. Dále budeme pozorovat změny ve venkovních teplotách vlivem podzimního počasí a s tím spojené „Babí léto“.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
	rozvoj a užívání všech smyslů	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci domluvit se slovy i gesty, improvizovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti získání relativní citové samostatnosti	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

6.1.2.2 2. Podívejte, děti, jaké barvy listí na zem letí

Název integrovaného bloku	2. Podívejte, děti, jaké barvy listí na zem letí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok se chceme zaměřit na typické znaky podzimu, kdy dozrávají plodiny (brambory, jablka, dýně, hrušky, atd.). Vliv podzimního počasí chceme využít k pobytu venku a pouštění draků, nalézat zbarvené listy a z nich vyrábět a tvořit. Při vycházkách budeme sbírat žaludy, kaštiny a také se podíváme na houby. Konec tohoto bloku si budou děti užívat zábavy s dýněmi, které neodmyslitelně k tomuto období patří.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolí, živé tvory apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6.1.2.3 3. Kam se schováš, medvěde, ať tě zima nezebe?

Název integrovaného bloku	3. Kam se schováš, medvěde, ať tě zima nezebe?
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto čase se budeme seznamovat se zvířaty v lese a povídat si o tom, jak tráví čas v zimě, která se neodmyslitelně blíží. Možná nám jí doveze i sv. Martin na bílém koni. Nezapomeneme ani na hospodářská zvířata, u nich si budeme všimát především srsti. Mnoho ptáků již odletělo do teplých krajů, budeme si o nich povídat. Tak jako mezi zvířaty je kamarádství, tak i mezi lidmi. Budeme se snažit popsat vhodné a nevhodné chování lidí, objasníme si pomocí výtvarné či pracovní činnosti společensky přijatelné chování.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj a užívání všech smyslů	být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj a užívání všech smyslů	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj a užívání všech smyslů	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	rozvoj a užívání všech smyslů	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	všímat si změn a dění v nejbližším okolí

6.1.2.4 4. Vánoční čas přišel mezi nás

Název integrovaného bloku	4. Vánoční čas přišel mezi nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tato tematická část je charakterizována samotným obdobím. Období adventu přímo nastoluje atmosféru těšení, společného tvoření a prožívání. Také se seznámíme s vánočními zvyky a tradicemi nejen v naší zemi, ale i jinde ve světě. Dále budeme rozvíjet pocit sounáležitosti, děti se společně těší na sváteční chvíle, prohlubují mezi sebou hezké vztahy, posilují kladné citové vztahy k rodině, sdělují si svá přání, očekávání, uvažují o přáních svých nejbližších, myslí na druhé. Záměrem je zapojit děti do podílení se na navození sváteční atmosféry, například zdobením stromečku, výzdobou třídy a přípravou na „Vánoční setkání“ s rodiči. Budeme podporovat přirozenou dětskou radost, zvědavost, společné prožívání sváteční chvíle a rozvíjet u dětí potřebu způsobit radost druhým. Děti si osvojují zvyky, tradice, umělecké a kulturní podněty, dokáží reprodukovat jednoduché říkanky, písničky, pohádky.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat chápat slovní vtip a humor vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy		
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	

6.1.2.5 5. To studí, to zebe, snížek padá z nebe

Název integrovaného bloku	5. To studí, to zebe, snížek padá z nebe
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok vychází z pozorování zimní přírody a poznávání jejích charakteristických znaků. Seznámíme se s vlastnostmi vody, sněhu a ledu, s vlivem počasí, se změnami v přírodě. Zimní období nabízí možnost zařadit do tohoto bloku vhodné oblečení v zimě a budeme dbát na zdraví a ochranu před nasytnutím. Dále zařadíme do nabídky činností některé zimní sporty, a tím u dětí upevňovat jejich tělesnou zdatnost, vytrvalost a otužilost. Děti budou mít možnost uplatnit svoji představivost a fantazii při výtvarných činnostech motivovaných zimní tematikou.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
	uvědomění si vlastního těla	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

6.1.2.6 6. Kostík povídá, co vše se o lidském těle dozvídá

Název integrovaného bloku	6. Kostík povídá, co vše se o lidském těle dozvídá
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku si budou děti moct osvojit dovednosti důležité k podpoře zdraví, osobní pohody, vytvářet zdravé životní návyky a postoje, osvojit poznatky a dovednosti chránící je před nebezpečnými vlivy prostředí. Velký důraz budeme klást na rozvíjení zdravého sebevědomí dítěte a důvěru ve vlastní schopnosti. Dále budeme pozorovat co vše lidské tělo má. Hravou formou se budeme dozvídat, co jsou kosti, kde máme orgány a jaké, co jsou svaly a co s nimi můžeme dokázat. V tomto bloku také nebudeme zapomínat na tradice a tou bude masopustní veselice.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj a užívání všech smyslů	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.1.2.7 7. V přírodě už kytičky vystrkují hlavičky

Název integrovaného bloku	7. V přírodě už kytičky vystrkují hlavičky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento celek seznámí děti s probíhajícími změnami v přírodě (s přicházejícím jarem), s prvními jarními květinami, s domácími zvířaty a jejich mláďaty, s ptáky, kteří se vracejí z teplých krajín. Podvědomě budeme u dětí vytvářet kladný vztah k přírodě a její ochraně. Společně budeme sázet semínka trávy a budeme pozorovat, jak rostou. Nabízené činnosti budou směřovat k jarní výzdobě třídy, k jarnímu úklidu zahrady a zdobení truhlíků.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		sledovat očima zleva doprava
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	spolupracovat s ostatními
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

6.1.2.8 8. I ty slepičko, dej pozor na autíčko!

Název integrovaného bloku	8. I ty slepičko dej pozor na autíčko!
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Duben je měsíc bezpečnosti, proto se budeme věnovat bezpečnosti na silnici z pozice chodce, ale i jako cyklisty. Dále si budeme povídat o Dnu země, který je také typický pro toto období. Budeme recyklovat, uklízet nepořádek a utvářet si kladný vztah k živé i neživé přírodě. Nabízenými činnostmi přiblížíme podstatu „Velikonoc“. V souvislosti s příchodem velikonočních svátků se seznámíme s lidovými říkadly a zvyky.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření základů pro práci s informacemi	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit poznat některá písmena a číslice, popř. slova
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj kooperativních dovedností	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

6.1.2.9 9. Ze všeho mám nejraději, když se doma všichni smějí

Název integrovaného bloku	9. Ze všeho mám nejraději, když se doma všichni smějí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku si chceme osvojit poznatky o rodině, pochopit svou roli v rodině i mimo rodinu, chovat se citlivě a ohleduplně a uvědomit si citové prožitky. Pro maminky budeme vyrábět dárek ke dni matek. Dále si budeme povídat o povolání, přiřazovat typické vlastnosti jednotlivých profesí. Nezapomeneme se seznámit s tradicí pálení čarodějnic.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznání

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky rozhodovat o svých činnostech vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech sledovat a vyprávět příběh, pohádku správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči zorganizovat hru

6.1.2.10 10. Cestujeme s létem za celým světem

Název integrovaného bloku	10. Cestujeme s létem za celým světem
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámíme se se znaky léta, počasím a změnami v přírodě. Tento integrovaný blok v sobě skrývá svátek, na který všechny děti nedočkavě čekají, a to je mezinárodní den dětí. Bude se slavit a také se bude cestovat. V tomto bloku se s dětmi chceme seznámit s dopravními prostředky a dodržování bezpečného chování při cestování. Imanigárně budeme cestovat celým světem a seznamovat se s různými národnostmi.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

6.1.2.11 11. O prázdninách víme, že se nenudíme

Název integrovaného bloku	11. O prázdninách víme, že se nenudíme
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Celý integrovaný blok se budeme věnovat experimentům s vodou, s barvami, nebo s jedlou sodou, či se necháme překvapit, s čím přijdou děti samy. Budeme si užívat hezkého letního počasí při vycházkách v přírodě, nebo hrátkách s vodou na školní zahradě, či koupání na koupališti.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) poznat napsané své jméno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program má konkrétní podmínky dané třídy, aby pedagog mohl dostatečně respektovat dynamiku i stupeň rozvoje a učení dětí ve třídě. Na každou třídu je tvořen samostatně, pedagog musí mít možnost dostatečně respektovat vzdělávací potřeby a možnosti dětí v konkrétní třídě a aby zároveň vycházel ze školního vzdělávacího programu.

Třídní vzdělávací program je zpracován písemně dle jednotlivých integrovaných bloků v souladu s ŠVP.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Děti	rozvoj osobnosti dítěte, jeho učení, poznání, osvojování hodnot a osobnostních postojů	záznam z denní zpětné vazby, očekávané výstupy, konzultace	Průběžně	Učitelky
Lidské zdroje	vztahy, hodnoty, postoje pracovní výsledky, pracovní chování, vlastní úroveň vzdělávání	Komplexní hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců/autoevaluační dotazníky/hospitační činnost/monitoring/kontrolní činnost	Plán hospitací/Plán kontrolních činností/průběžně	Ředitel školy
Škola	klima školy, kultura a image školy, podmínky vzdělávání, řízení školy, prezentace školy, ŠVP	Swot analýza/dotazníky/evaluační a autoevaluační dotazníky/konzultace/pracovní a tématické porady	Průběžně/plán porad	Ředitel školy/zaměstnanci
ŠVP	Podmínky organizace vzdělávání, Vzdělávací obsah, Evaluační systém, Spolupráce	Dotazníky/konzultace/pracovní a tématické porady/rozhovory se záznamy	Průběžně/plán porad	Ředitel školy
Plán kontrolní činnosti-učitelky	TVP-zpracování, Hodnocení a evaluace, Logopedie, Hospitace, Kvalita vedení tř. dokumentace, inf. Rodičů, Vybavenost a uspoř. třídy, pořádek, systém Výroba a kvalita pomůcek Plnění delegovaných úkolů, RKU, RPŠ MA a zájmové aktivity Úprava zahrady a pískoviště, péče o květiny	Fyzická kontrola dokumentů Hospitace	Průběžně	Ředitel školy
Plán kontrolní činnosti-školnice	Pořádek a čistota, Sklad čisticích prostředků Opravy a údržba – budova, zahrada, Bezpečnost budovy a okolí, Plnění úkolů daných	Fyzická kontrola	Dle aktuálního plánu kontrolní činnosti.	Ředitel školy.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	administrativou, Lůžkoviny, Údržba chodníků v zimním období			
Plán kontrolní činnosti-vedoucí školní jídelny/kuchařka	Pořádek a čistota, dodržování sanačního řádu, Pestrost jídelníčku, kvalita stravy, Dodržování hyg, a bezp. Předpisů, Funkčnost a údržba majetku, Vybavenost kuchyně, Administrativní činnost	Fyzická kontrola/kontrola dokumentů	Průběžně/měsíčně	Ředitel školy
Plán kontrolní činnosti-uklízečka	Pořádek a čistota, Zabezpečení budovy, Opravy a údržba	Fyzická kontrola	Průběžně/měsíčně	Ředitel školy